

Sritis – Ugdymas(is) ir mokinių
patirtys

Tema-**Vadovavimas mokymuisi**

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Tikslas: atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą ir nustatyti stipriausius ir silpniausius rodiklio **Ugdymo(si) organizavimas** aspektus

Uždaviniai

- Išanalizuoti mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įgyvendinimo modelio sandarą ir sukurti veiklos kokybės rodiklio detalųjį aprašymą.
- Nustatyti gimnazijos **Ugdymo(si) organizavimo** sėkmes bei tobulintinas sritis.
- remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą;

Raktiniai žodžiai

- **Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas**
- **Ugdymo(si) integralumas**
- **Įvairovė**
- **Klasės valdymas**

Mokinių, tėvų, mokytojų anketinė apklausa
(<https://iqesonline.lt/>)

Mokinių apklausa

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data	2020-06-30
Panaudotas klausimynas:	mokiniu2020
Per prieigos kodą pakviesti respondentai:	241
Išsiųstų/išdalintų popierinių klausimynų skaičius:	0
Iš viso pakviesta respondentų:	241
Pilnai atsakyti klausimynai	142
Grįžusių klausimynų kvota	58.9%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	6
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	61.4%

5 aukščiausios vertės

0

1.3 - Mokytojai siekia, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių. 3,6

1.1 - Mokykloje yra susitarta dėl elgesio taisyklių pamokoje ir iškilusių problemų sprendimo procedūrų. 3,5

1.2 - Aš laikausi susitarimų ir taisyklių pamokose, gimnazijoje bei viešose vietose (edukacinėse pamokose, išvykose ir kt.). 3,5

2.10 - Jei man ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, tą pagalbą mokytojas visada suteikia. 3,5

1.11 - Mano ir mokytojų santykiai pagrįsti tarpusavio pagarba ir pasitikėjimu. 3,4

5 žemiausios vertės

0

2.8 - Pamokose aš galiu pasirinkti, kiek ir kokio sudėtingumo užduočių ar pratimų atliksiu. 2,5

3.1 - Dauguma mokytojų veda integruotas pamokas su kitais mokytojais. 2,6

2.4 - Aš dažnai turiu galimybę pasirinkti, kaip (individualiai ar grupėmis) atlikti užduotis. 2,9

3.3 - Mokytojai sudaro mokiniams galimybes integruotai mokytis skirtingų dalykų įvairiose veiklose ir įvairiuose kontekstuose: susitikimai su įžymiais meno, kultūros žmonėmis, išvykos į gamybos įmones, muziejus ir kt. 2,9

2.14 - Pamokoje aš turiu galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas). 2,9

Tėvų apklausa

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data	2020-06-30
Panaudotas klausimynas:	tevu
Per prieigos kodą pakviesti respondentai:	396
Išsiųstų/išdalintų popierinių klausimynų skaičius:	0
Iš viso pakviesta respondentų:	396
Pilnai atsakyti klausimynai	228
Grįžusių klausimynų kvota	57.6%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	10
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	60.1%

5 aukščiausios vertės



1.6 - Mokinių ir mokytojų santykiai pagrįsti tarpusavio pagarba ir pasitikėjimu.	3,5
1.1 - Mokykloje tarp mokinių ir mokytojų yra susitarta dėl elgesio taisyklių pamokoje ir iškilusių problemų sprendimo procedūrų.	3,5
1.2 - Mano vaikas laikosi susitarimų ir taisyklių.	3,5
1.3 - Mokytojai geba konstruktyviai įveikti iškilusius trukdžius.	3,4
1.5 - Pamokose mano vaikas dirba konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikiant kylančias elgesio ar mokymosi problemas.	3,4

5 žemiausios vertės



2.6 - Mano vaikas pamokose gali pasirinkti, kiek ir kokio sudėtingumo užduočių ar pratimų atliks.	2,8
2.4 - Mano vaikas turi galimybę pasirinkti, kaip (individualiai ar grupėmis) atlikti užduotis.	3,1
3.2 - Mokytojai organizuoja edukacines išvykas, siūlo mokiniams projektines veiklas, kurios padeda tobulinti mokėjimo mokytis, komunikavimo gimtąja ir užsienio kalbomis kompetencijas.	3,1
3.1 - Mokytojai sudaro mokiniams galimybes integruotai mokytis skirtingų dalykų įvairiose veiklose ir įvairiuose kontekstuose (susitikimai su žymiais meno, kultūros žmonėmis, išvykos į gamybos įmones, muziejus ir kt.).	3,1
2.5 - Mokytojai skiria užduotis atsižvelgdami į mano vaiko gebėjimus.	3,2

Mokytojų apklausa

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data	2020-06-30
Panaudotas klausimynas:	mokytoju2020
Per prieigos kodą pakviesti respondentai:	35
Išsiųstų/išdalintų popierinių klausimynų skaičius:	0
Iš viso pakviesta respondentų:	35
Pilnai atsakyti klausimynai	33
Grįžusių klausimynų kvota	94.3%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	94.3%

5 aukščiausios vertės

0

2.10 - Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, tą pagalbą visada suteikiu. 3,8

1.2 - Aš laikausi susitarimų ir taisyklių su mokiniais pamokose, gimnazijoje bei viešose vietose (edukacinėse pamokose, išvykose ir kt.) 3,8

3.2 - Savo dalyko pamokose integruoju kitų dalykų ugdymo turinį. 3,8

1.6 - Aš stengiuosi, kad visi mokiniai dalyvautų pamokos vyksme. 3,8

1.1 - Mokykloje yra susitarta su mokiniais dėl elgesio taisyklių pamokoje ir iškilusių problemų sprendimo procedūrų. 3,8

5 žemiausios vertės

0

2.8 - Mano pamokose mokiniai gali pasirinkti, kiek ir kokio sudėtingumo užduočių ar pratimų atliks. 3,1

1.3 - Mokiniai laikosi susitarimų ir taisyklių pamokose, gimnazijoje bei viešose vietose (edukacinėse pamokose, išvykose ir kt.). 3,2

1.4 - Aš gebu konstruktyviai įveikti iškilusius trukdžius. 3,4

2.15 - Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas, mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas). 3,4

2.11 - Dauguma mokinių geba planingai ir kryptingai dirbti individualiai, poromis, grupėmis tobulindami socialinę kompetenciją. 3,5

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai išanalizavę gautus anketinės apklausos rezultatus, aptarė aukščiausius ir žemiausius visų apklaustųjų grupių gautų rezultatų įverčius, taip pat išanalizavę kitus šaltinius, nustatė gimnazijos **Ugdymo(si) organizavimo** sėkmes bei tobulintinas sritis.

Stiprieji veiklos aspektai:

KLASĖS VALDYMAS:

- Didžioji dalis mokytojų (94%), mokinių (98%) ir tėvų (96%) teigia, kad *Mokykloje yra susitarta dėl elgesio taisyklių pamokoje ir iškilusių problemų sprendimo procedūrų (1.1).*
- Dauguma mokytojų (97%), mokinių (97%), tėvų (93%) sutinka, jog mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, tą pagalbą mokytojas visada suteikia.
- 97% mokytojų, 96 % mokinių ir 96 % tėvų teigia, jog mokinių ir mokytojų santykiai pagrįsti tarpusavio pasitikėjimu.
- 97% mokytojų, 96 % mokinių ir 97 % tėvų teigia, jog gimnazijoje yra laikomasi susitarimų ir taisyklių su mokiniais pamokose, gimnazijoje bei viešose vietose (edukacinėse pamokose, išvykose ir kt.)

INTEGRALUMAS:

- Gimnazijoje yra aiškūs susitarimai dėl ugdymo integravimo galimybių (2020-2021 m. UP, **TREČIASIS SKIRSNIS**

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS 20-27 p., ilgalaikiai planai)

- Didžioji dalis mokytojų (97%) teigia, jog savo dalyko pamokose integruoja kitų dalykų ugdymo turinį.
- Atsižvelgiant į mokytojų ir tėvų apklausos duomenis, išanalizavus veiklos įsakymus bei dokumentus (projekto metodo aprašas, metodinės tarybos protokolai, mėnesio veiklos planai), galima teigti, jog mokiniams sudaromos galimybės integruotai mokytis skirtingų dalykų įvairiose veiklose ir įvairiuose kontekstuose; organizuojamos edukacinės išvykos, mokiniai dalyvauja projektinėse veiklose, kurios padeda tobulinti įvairias mokinių kompetencijas.

Silpnieji veiklos aspektai:

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

- Beveik pusė apklaustųjų mokinių (47%) ir tėvų (39%) teigia, jog mokiniai neturi galimybės pasirinkti kiek ir kokio sudėtingumo užduočių ar pratimų gali atlikti.
- Trečdalis (31%) apklaustųjų mokinių teigia, jog jie neturi galimybės pasirinkti kaip (individualiai ar grupėse) atlikti užduotis.
- 41% mokinių teigia, jog nėra vedamos integruotos pamokos su kitais mokytojais.
- 22% mokinių visiškai nesutinka ir daugiau nei pusė mokinių (58%) tik iš dalies sutinka su teiginiu, jog „Pamokoje aš turiu galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas)“.
- Tik trečdalis mokinių (36%) teigia, jog mokytojai skiria užduotis, atsižvelgdami į jų gebėjimus.

Rekomendacijos

Gimnazijos taryboje išanalizavus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus pateiktos šios rekomendacijos dėl gimnazijos veiklos tobulinimo:

1. Į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą, kaip kvalifikacijos tobulinimo prioritetinę sritį, įtraukti ugdymo turinio integravimą, diferencijavimą, individualizavimą.
2. Gimnazijos bendruomenei organizuoti 1-2 bendrus seminarus apie ugdymo turinio integravimą, diferencijavimą, individualizavimą.
3. Taikyti kolegialų bendradarbiavimą stiprinant mokinių pažinimo ir pagalbos teikimo, ugdymo diferencijavimo, mokinių motyvavimo mokytojų dalykinę kompetenciją (visi metodinės grupės nariai ne mažiau kaip 2 kartus per metus taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą stebėdami kolegų pamokas, jas analizuoja ir aptaria metodinėje grupėje.)
4. Skatinti mokytojus rengti skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų poreikių mokiniams ar jų grupėms (Mokinių nuomonių tyrimas „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“)