

2 Sritis – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

2.3. Tema-Mokymosi patirtys

2.3.1. Mokymasis

MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKA

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Mokymosi konstruktyvumas	Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išminktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Mokymosi socialumas	Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

Tikslas: atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą ir nustatyti stipriausius ir silpniausius rodiklio 2.3.1. Mokymasis aspektus

Uždaviniai

- Išanalizuoti mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įgyvendinimo modelio sandarą ir sukurti veiklos kokybės rodiklio detalųjį aprašymą.
- Nustatyti gimnazijos *Mokymosi* sėkmes bei tobulintinas sritis.
- Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą;

Raktiniai žodžiai

- Savivaldumas mokantis
- Mokymosi konstruktyvumas
- Mokymosi socialumas

Mokinių, tėvų, mokytojų anketinė apklausa
(<https://iqesonline.lt/>)

Mokinių apklausa

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2021-07-09
--------------------------	------------

Naudotas klausimynas:	Mokinių 2021
-----------------------	--------------

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	242
---------------------------------------	-----

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
--	---

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	242
-------------------------------------	-----

Visiškai atsakyti klausimynai	213
-------------------------------	-----

Grįžusių klausimynų kvota	88,0%
---------------------------	-------

Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
---------------------------------	---

Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	88,8%
--	-------

5 aukščiausios vertės

Ø

1.5 - Gebu rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose (žinyuose, žodynuose, internete ir kt.) ir ja pasinaudoti	3,4
1.7 - Mano mokytojai(-os) man padeda, jei ko nors nesuprantu.	3,3
1.1 - Gebu kelti sau mokymosi tikslus.	3,2
1.2 - Mokytoja(-s) mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas.	3,2
3.5 - Gebu klausti, diskutuoti	3,2

5 žemiausios vertės

Ø

3.8 - Aš galiu dalyvauti sprendžiant įvairius mokyklos gyvenimo klausimus (pvz.: kokie turėtų būti renginiai (vaidinimai, išvykos, klasės turistiniai žygiai ir t.t.); dėl maitinimo, uniformų, ugdymo organizavimo ir kt.)	2,7
3.7 - Aš galiu pateikti pasiūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką nors pakeisti.	2,7
1.13 - Pamokos pabaigoje įsivertinu, ką ir kaip išmokau	2,7
1.9 - Aš su mokytojais dalykininkais aptariu, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti.	2,7
1.4 - Galiu pats pasirinkti man tinkamiausią užduočių atlikimo būdą	2,8

Tėvų apklausa

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2021-07-09
--------------------------	------------

Naudotas klausimynas:	Tėvų 2021
-----------------------	-----------

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	242
---------------------------------------	-----

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
--	---

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	242
-------------------------------------	-----

Visiškai atsakyti klausimynai	136
-------------------------------	-----

Grįžusių klausimynų kvota	56,2%
---------------------------	-------

Iš dalies atsakyti klausimynai:	4
---------------------------------	---

Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	57,9%
--	-------

5 aukščiausios vertės

Ø

1.4 - Aptariu su vaiku mokymąsi ir pažangą	3,6
1.3 - Nuolat stebiu savo vaiko mokymąsi ir pažangą	3,6
2.1 - Mano vaikas geba ir nori dirbti bendradarbiaudamas su kitais.	3,5
2.2 - Mano vaikas geba išsakyti savo mintis ir išklausti kitus	3,4
2.3 - Mano vaikas geba diskutuoti, argumentuoti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį.	3,3

5 žemiausios vertės

Ø

1.2 - Aš padedu savo vaikui planuoti ir valdyti mokymosi laiką	2,8
1.1 - Mano vaikas geba planuoti ir valdyti mokymosi laiką	3,3
1.6 - Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, jis kreipiasi į mokytoją (klasės vadovą ar kt.) ir gauna reikiamą mokymosi pagalbą.	3,3
1.5 - Aptariu savo vaiko mokymąsi ir pažangą su klasės auklėtoju	3,3
2.4 - Mano vaikas bendradarbiaudamas su kitais geba analizuoti ir spręsti problemas.	3,3

Mokytojų apklausa

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2021-07-09
Naudotas klausimynas:	Mokytojai 2021
Per priegios kodą pakviesti dalyviai:	35
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	35
Visiškai atsakyti klausimynai	28
Grįžusių klausimynų kvota	80,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	80,0%

5 aukščiausios vertės

Ø

1.8 - Pamokos pradžioje su mokiniais aptariu ko ir kaip mokysimės.	3,9
3.1 - Aš skatinu mokinius bendradarbiauti taikydama (-as) įvairius mokymosi bendradarbiaujant metodus.	3,7
1.6 - Kilus mokymosi sunkumams mokiniai kreipiasi į mane pagalbos.	3,6
2.8 - Savo pamokose nuolat grįžtu prie jau išminktų dalykų, mokydamas susieti idėjas, suvokti, pasitikrinti ir perkonstruoti mokinių supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.	3,6
1.1 - Pamokose aš padedu mokiniams išsikelti mokymosi tikslus.	3,5

5 žemiausios vertės

Ø

1.10 - Mano mokiniai geba planuoti savo ugdymosi laiką mokykloje ir namuose.	2,8
1.3 - Mokiniai geba savarankiškai pasirinkti jiems tinkamiausią užduočių atlikimo būdą.	3,0
2.1 - Mokiniai pamokose geba siėti išmokus dalykus su nežinomais.	3,0
2.6 - Mano mokiniai sieja įgytas žinias ir gebėjimus su nauja informacija.	3,1
2.7 - Mano pamokose mokiniai geba taikyti kitų dalykų žinias ir įgytus gebėjimus.	3,1

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai išanalizavę gautus anketinės apklausos rezultatus, aptarė aukščiausius ir žemiausius visų apklaustųjų grupių gautų rezultatų įverčius, taip pat išanalizavę kitus šaltinius, nustatė gimnazijos **Mokymosi** sėkmes bei tobulintinas sritis.

Stiprieji veiklos aspektai:

Savivaldumas mokantis

96% apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, jog pamokos pradžioje su mokiniais aptaria ko ir kaip mokysis. Tam pritaria ir 87% apklausoje dalyvavusių mokinių.

96% apklaustųjų mokytojų teigia, jog kilus mokymosi sunkumams mokiniai kreipiasi į juos pagalbos. 90% mokinių teigia, jog mokytojai(-os) jiems padeda, jei ko nors nesupranta. 86% tėvų pritaria, jog jų vaikas iškilus mokymosi sunkumams, jis kreipiasi į mokytoją (klasės vadovą ar kt.) ir gauna reikiamą mokymosi pagalbą. Gimnazijoje yra visi pagalbos mokiniui specialistai. Mokiniais sistemingai teikiama pagalba.

93% mokytojų pamokose padeda mokiniams išsikelti mokymosi tikslus, o 92% apklaustų mokinių teigia, jog geba kelti sau mokymosi tikslus.

96% tėvų teigia, jog su vaiku aptaria ir nuolat stebi jo mokymąsi ir pažangą. Klasių vadovai ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių su mokiniu ir tėvais aptaria mokinio asmeninę pažangą. Mokiniai du kartus per metus pildo individualios pažangos fiksavimo lapus.

Mokymosi konstruktyvumas

Didžioji dalis mokytojų teigia, jog mokiniai pamokose geba sieti išmokus dalykus su nežinomais, geba praktiškai pritaikyti asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius), įvairių veiklų metu geba parodyti tai, ko išmoko. 96 % mokytojų teigia, jog savo pamokose nuolat grįžta prie jau išmuktų dalykų, mokydamas susieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti mokinių supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Tam pritaria 86% mokinių.

83% mokinių teigia, jog geba praktiškai pritaikyti asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius), geba sieti išmokus dalykus su nežinomais, įvairių veiklų metu geba parodyti tai, ko išmoko.

Kiekvienas 5-9 klasių mokinys, taikant projektinio darbo metodą, pritaiko savo asmeninę patirtį praktiškai.

Mokymosi socialumas

96% mokytojų teigia, jog skatina mokinius bendradarbiauti taikydama (-as) įvairius mokymosi bendradarbiaujant metodus. 77% mokinių teigia, jog geba ir nori dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėmis bei poromis. 96% tėvų teigia, jog vaikas geba ir nori dirbti bendradarbiaudamas su kitais. Gimnazijoje įgyvendinami trys tarptautiniai Erasmus+ projektai. Mobilumą metu mokiniai mokosi bendradarbiaudami su mokiniais iš skirtingų užsienio šalių.

Didžioji dalis mokytojų (~90%), mokinių (~83%) ir tėvų (~96%) teigia, jog mokiniai padeda vieni kitiems mokantis grupėmis ar poromis, geba viešai išsakyti savo mintis, užduoti klausimus, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu). 93% mokytojų teigia, jog mokiniai geba drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

Mokykloje aktyviai veikia Mokinių taryba: mokiniai aktyviai dalyvauja teikiant siūlymus ir priimant sprendimus, susijusius su gimnazijos gyvenimu (per metus atliktos 6 mokinių apklausos apie socialinių veiklų organizavimą, apie su ugdymo proceso organizavimo susijusius klausimus ir kt.). Mokinių taryba įtraukiama į gimnazijos veiklų planavimą (dalyvavimas programoje „DARNI MOKYKLA“ ir kt.).

Silpnieji veiklos aspektai:

28% apklausoje dalyvavusių mokinių nesutinka, o 51% ko gero sutinka su teiginiu, jog gali pats **pasirinkti** sau tinkamiausią **užduočių atlikimo būdą**

36% apklaustų mokinių teigia, jog pamokos pabaigoje **įsivertina**, ką ir kaip išmoko.

36% apklaustų mokinių teigia, jog su mokytojais **dalykininkais neaptaria**, ko išmoko, kur padarė pažangą ir kur turėtų pasitempti. Pasak trečdalio apklaustųjų mokytojų (35%), mokiniai negeba planuoti savo ugdymosi laiko mokykloje ir namuose.

36% apklaustųjų mokinių nesutinka ir 47% ko gero sutinka su teiginiu, jog gali pateikti pasiūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką nors pakeisti.

38% mokinių nesutinka ir 44% ko gero sutinka, jog gali dalyvauti sprendžiant įvairius mokyklos gyvenimo klausimus (pvz.: kokie turėtų būti renginiai (vaidinimai, išvykos, klasės turistiniai žygiai ir t.t.); dėl maitinimo, uniformų, ugdymo organizavimo ir kt.)

Rekomendacijos

Gimnazijos taryboje išanalizavus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus pateiktos šios rekomendacijos dėl gimnazijos veiklos tobulinimo:

1. Į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą, kaip kvalifikacijos tobulinimo prioritetinę sritį, įtraukti įsivertinimą.
2. Taikyti kolegialų bendradarbiavimą stiprinant mokinių ugdymo diferencijavimo, įsivertinimo, mokinių motyvavimo mokytojų dalykinę kompetenciją (visi metodinės grupės nariai ne mažiau kaip 2 kartus per metus taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą stebėdami kolegų pamokas, jas analizuoja ir aptaria metodinėje grupėje).
3. 2022 m. atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą tiriant 2.4 temą „Vertinimas ugdant“.
4. Stiprinti MT ir klasių savivaldos bendradarbiavimą.
5. Ugdyti mokinių mokymosi laiko planavimo ir valdymo gebėjimus.